

## 町民の皆さんから寄せられたご意見及び境町の考え方

平成19年2月16日から3月2日までの15日間、町民の皆さんから「境町障害者計画・障害福祉計画（素案）」に対する意見を募集しました。

この期間、町民の皆さんから寄せられたご意見及びご意見に対する当町の考え方は次のとおりです。

### 計画策定の趣旨

意見等の趣旨	意見に対する町の考え方	修正内容
アンケート調査の回収率及び郵送による配布・回収について	郵送によるアンケートの配布・回収については、特に問題があったとは考えておりません。 回収率については、決して高いとは言えませんが、アンケート調査を補完する考えから境町身体障害者福祉協議会及び境町心身障害児者父母の会の2団体に対する団体ヒヤリングの実施、さらに当計画素案に対するパブリックコメントの募集を実施したところです。	

### 障害者を取り巻く現状

#### (3) 教育の状況

意見等の趣旨	意見に対する町の考え方	修正内容
障害のある児童生徒の相談指導を行う相談員の熟知の程度について	自閉症やアスペルガー症候群、その他の広汎性発達障害、多動性発達障害等、各種の障害を持つ児童・生徒が年々わずかではありますが増加の傾向にあります。教育委員会では小・中学校だけではなく、幼稚園・保育園等の協力をいただく中で障害の状況を把握するなど、早期発見に努め保護者との面談を行い、治療等に対する理解をお願いしているところであります。 このような調査を行ったり、保護者の方からの相談や指導を行うため、認定心理士及び認定カウンセラーの資格を持った職員を雇用し対応しております。 さらに職員においては、県や保健所・医療機関等が開催する各種研修会に積極的に参加研修を行い、知識の習得を図っております。 なお、異動があった場合には、前任者と同等の知識を持った者を配置すべく努力すると共に、各種の研修会に参加し特別支援教育への理解を深めていきたいと考えております。	

意見等の趣旨	意見に対する町の考え方	修正内容
障害児就学指導委員会委員の顔と名前の公表について	<p>障害児の就学につきましては、各学校における事前の調査に基づき「医師・臨床心理士・養護学校教師・小中学校教師・保健師」等で構成する障害児就学指導委員会において協議し、判定をいただき、さらに保護者の同意を得て特別支援教育を行っております。</p> <p>このような中で、障害児就学指導委員会委員の公表につきましては、町の情報公開条例に基づき公開して参りたいと考えております。</p>	

(8) 福祉のまちづくり  
建築物等の整備状況について

意見等の趣旨	意見に対する町の考え方	修正内容
公共施設等のバリアフリー化の整備状況について	公共施設等のバリアフリー化の状況に関する表については、ご意見に従い再度確認を行い、一部訂正するとともに、障害者地域交流センターあけぼの会館の状況を掲載しました。	P31 公共施設等のバリアフリー化の状況の訂正及び障害者地域交流センターあけぼの会館の状況を掲載。
公共施設等のトイレの段差解消の状況について	公共施設等のバリアフリー化の状況に関する表中、「トイレ」については、段差の解消が図られた車いす使用者の方が利用しやすいトイレを設置している公共施設等を「 」印としました。	
A 小学校の建物玄関へのスロープについて	<p>ご指摘のとおり、A 小学校には校舎と校舎を結ぶ渡り廊下の部分をスロープ状にしてあるのが現状であります。</p> <p>ご提案の建物玄関へのスロープの設置につきましては、利用しやすくより効果的な位置について学校側とも協議しながら検討して参りたいと思います。</p>	

意見等の趣旨	意見に対する町の考え方	修正内容
A 小学校のバリアフリー障害者用トイレについて	<p>町内における小中学校の障害者用トイレの設置につきましては、平成14年度に改築が完了しました境第二中学校と平成18年度に改築しました境第一中学校の2校にのみ設置されておりますが、小学校においては建設が30数年前のため設置されていないのが現状であります。</p> <p>ご提案のA小学校にバリアフリーの障害者用トイレの設置については、建物の構造や間取り、現在のトイレの配置など考慮に入れながら、最適の場所はどこなのか、検討した上で設置に向け努力していきたいと考えておりますのでよろしくお願いいたします。</p>	

#### 障害者計画

#### 社会参加の促進

意見等の趣旨	意見に対する町の考え方	修正内容
全職員の障害者への理解について	<p>73ページの第6章計画の推進体制に示したとおり、障害のある人に関わる施設は、全庁的な連携体制の維持と更なる担当者間の連携を図りながら計画を推進する必要があることから、職員に対する本計画の周知に努めます。</p>	